Pedagogisch werkplan

Locatie De Paddenstoel/Elfjes

Versie: mei 2022

Inhoudsopgave:

1. Inleiding **4**

2. De stamgroep **5**
- 2.1 Groepssamenstelling
  - *2.1.1 Verlaten van de stamgroep*
- 2.2 Pedagogisch medewerkers
- 2.3 Pedagogisch coach/beleidsmedewerker
- 2.4 Stagiaires
- 2.5 Drie-uursregeling
- 2.6 Vierogen principe
- 2.7 Inrichting van de ruimte
- 2.8 Buiten spelen

3. Een dag bij De Kabouters **9**
- 3.1 Dagindeling
- 3.2 Brengen en ophalen
- 3.3 Vrij spelen en activiteitenaanbod
- 3.4 Voeding
- 3.5 Slapen en rusten
- 3.6 Zindelijkheid

4. De ontwikkeling **13**
- 4.1 Mentorschap
- 4.2 Het volgen van de ontwikkeling
- 4.3 De overgang naar de basisschool

5. Huishoudelijke afspraken **16**
- 5.1 Ziekte
- 5.2 Geneesmiddelen
- 5.3 Vaccinatiebeleid
- 5.4 Hygiëne en veiligheid
- 5.5 Allergieën en/of speciale diëten
- 5.6 Verjaardagen
- 5.7 Openingstijden
- 5.8 Feestdagen
- 5.9 Extra opvang
- 5.10 Ruildagen
- 5.11 Vakantie
- 5.12 Verzekeringen

Slot **19**

1 Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van Kindercentrum De Kabouters, locatie De Paddenstoel. Hierin geven wij een beschrijving van onze pedagogische werkwijze en het opvoedingsklimaat dat wij hanteren. Dit plan is de concrete uitwerking van ons pedagogisch beleidsplan.

Dit pedagogisch werkplan is de basis van het dagelijks handelen bij De Paddenstoel. Het biedt de pedagogisch medewerkers steun bij hun dagelijkse werken geeft ouders inzicht in de wijze van werken bij De Paddenstoel.

De Kabouters is een kleine, professionele kinderopvang. Doordat we kleine organisatie zijn is er veel persoonlijk contact met het kind, maar zeker ook met de ouders. Wij vinden het belangrijk om dicht bij elkaar te staan.

Waar ‘ouders’ staat wordt ouders/ verzorgers bedoeld en waar ‘zij’ staat wordt hij/zij bedoeld.

2 De stamgroep

2.1 De groepssamenstelling

Kindercentrum De Kabouters verzorgt de opvang van kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar. Alle kinderen hebben een vaste stamgroep en een vaste groepsruimte waar ze in spelen. Dit geeft voor de kinderen veiligheid en vertrouwen. Op locatie De Paddenstoel zijn er twee stamgroepen. Eén van deze stamgroepen betreft een verticale groep 0-4 en één horizontale groep 2-4 jaar. Op beide stamgroepen worden maximaal 14 kinderen tegelijk opgevangen.

De voordelen van een verticale groep:
- Broertjes en zusjes kunnen op één groep spelen
- De kinderen leren rekening te houden met kinderen die jonger zijn
- Jongere kinderen leren van oudere kinderen

De voordelen van een horizontale groep:
- Meer leeftijdsgerichte activiteiten
- Meer rust op de groep
- De ruimte kan beter ingericht worden naar de behoeften van de kinderen
- Er zijn altijd leeftijdsgenootjes om mee te spelen

Vanaf 7:30 uur zijn wij geopend (vervroegde opvang mogelijk vanaf 7.00 uur). Op onze groep De Paddenstoel is dan een pedagogisch medewerkers aanwezig. Tussen 8.15 en 8.45 uur zijn er van allebei de groepen pedagogisch medewerkers aanwezig en zullen de groepen gesplitstworden.

2.1.1 Verlaten van de stamgroep

In vakantieperiodes met de bijbehorende geringe kinderbezetting kan het voorkomen dat wij onze groepen samenvoegen). Dit kan tevens ook gebeuren bij festiviteiten zoals Sinterklaas of Kerst. Bij mooi weer komt het geregeld voor dat de groepen samen buiten spelen.

Het kind verlaat een dagdeel de stamgroep om de volgende redenen:
- De pedagogisch medewerker doet activiteiten met de kinderen van de verschillende stamgroepen. Dit kan een gerichte activiteit zijn met een bepaalde leeftijdsgroep, een activiteit in een kleine setting of een activiteit met alle kinderen die hier belangstelling voor hebben. De verdeling van de kinderen is gelijkmatig verdeeld over de locatie en/of groepen;
- Bij een lage kind bezetting worden stamgroepen samengevoegd;
- Koppelen van groepen voor activiteiten met kinderen van dezelfde leeftijd;
- Wanneer wij voor een activiteit een bezoekje brengen aan één van de andere locaties om daar één van de centrale ruimtes te gebruiken;
- Wanneer het kind (in overleg met ouders) gaat wennen in de volgende groep.

2.2 Pedagogisch medewerkers

Bij De Kabouters wordt uitsluitend met deskundige pedagogisch medewerkers gewerkt. Pedagogisch medewerkers zijn zij die zorgdragen voor de dagelijkse

organisatie op de stamgroep. De pedagogisch medewerkers beschikken over een kindgerichte opleiding op minimaal MBO-niveau. De pedagogisch medewerkers beschikken over VOG. De pedagogisch medewerkers volgen ieder jaar de kinder-EHBO opleiding en voldoen aan de door de cao Kinderopvang gestelde eisen.

Op iedere stamgroep werken vaste pedagogisch medewerkers. Zo leren de kinderen vaste gezichten op de groep kennen en is er ruimte om een relatie met de pedagogisch medewerker op te bouwen. Wanneer kinderen zich prettig voelen op de groep en bij de pedagogisch medewerkers, dan ontstaat er ruimte voor het kind om zich te ontwikkelen. Eén van de pedagogisch medewerkers wordt de mentor van uw kind. De mentor zal het kind extra observeren in zijn ontwikkeling en is het aanspreekpunt voor u als ouder als u vragen/opmerking hebt of zorgen om te delen.
Onze medewerkers werken zoveel mogelijk op vaste dagen van de week. Hier hebben wij ook rekening mee gehouden in de verdeling van de mentoren van de kinderen. De mentor van een kind is namelijk altijd diegene die het kind het vaakst in de week ziet.

Bij ziekte van één van de pedagogisch medewerkers wordt dit zoveel mogelijk onderling opgelost. Hierdoor blijft het voor de kinderen vertrouwd in de groep. Tevens hebben we een vaste invaller voor de vakanties en eventuele ziekte van de pedagogisch medewerkers.

2.3 Pedagogisch Beleidsmedewerker en coach

Naast de pedagogisch medewerkers, zij die dagelijks de verzorging en de opvoeding voor uw kind voor hun rekening nemen, is er bij ons ook een pedagogisch beleidsmedewerker en –coach werkzaam. Dit is een pedagogisch medewerker die opgeleid is om naast de zorg voor de kinderen, ook andere werkzaamheden te verrichten. Als pedagogisch beleidsmedewerker zorgt zij ervoor dat het beleid wat wij willen voeren ook daadwerkelijk uitgevoerd wordt, zij draagt dus deels zorg voor de kwaliteit van de opvang.

Als pedagogisch coach is zij ervoor om de pedagogisch medewerkers te observeren, gesprekken met hen te voeren en een coachingsplan op te stellen. Dit alles om de kwaliteit van de opvang op een hoog niveau te houden en de professionaliteit van de pedagogisch medewerkers te blijven stimuleren.

2.4 Stagiaires

Via samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB) is De Kabouters erkend als leerbedrijf. Hierdoor zullen er wel eens stagiaires aanwezig zijn. Wij hopen stagiaires een leuke en leerzame stageplek te kunnen bieden en verwachten van stagiaires dat zij met veel enthousiasme en actieve inzet zullen meedraaien bij De Kabouters. Stagiaires zijn bij ons altijd boventallig, ze zullen nooit alleen op de groep verblijven en beschikken allen over een geldig VOG.

De stagiaires kunnen afkomstig zijn van diverse middelbare beroepsopleidingen. Elke stagiaire heeft een vaste werkbegeleider. Stagiaires voeren allerlei opdrachten uit met de kinderen, zowel individueel als in groepsverband.
In eerste instantie gaat dit onder begeleiding en supervisie van de pedagogisch

medewerker, later kan dit ook uitgebouwd worden naar meer zelfstandigheid. Deze opdrachten kunnen variëren van het doen van verzorgende/begeleidende activiteiten, rapporteren en observeren.
Bij observaties vraagt de stagiaire te allen tijde vooraf toestemming aan de ouders van het desbetreffende kind. De formatieve inzetbaarheid wordt te allen tijde schriftelijk vastgelegd in overeenstemming met de opleidings- en praktijkbegeleider. Bij de formatieve inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires wordt rekening gehouden met de opleidingsfase waarin ze zich bevinden.

2.5 Drie-uursregeling

Het is toegestaan om per dag drie uur afgeweken wordt van de BKR (beroepskracht/kind ratio) en er dus minder pedagogisch medewerkers op de groep aanwezig zijn dan vereist is. Dit mag, zodat medewerkers bijvoorbeeld op pauze kunnen.
De momenten die wij hiervoor hanteren zijn iedere dag gelijk. Dit betreft de periode tussen 8.00-9.00 uur en tussen 12.30-14.30 uur.

Op de tijden tussen 8.30-12.00 uur en tussen 15.00-17.00 ondernemen wij met de kinderen activiteiten en vinden we het belangrijk dat er voldoende beroepskrachten aanwezig zijn. Op deze tijden zullen wij dus nooit afwijken van ons beroepskracht/kind ratio.

2.6 Vier ogen principe

Het vierogen principe betekent dat pedagogisch medewerkers niet alleen op de groep mogen staan, er moet altijd een andere volwassene kunnen meekijken of meeluisteren. Het vierogen principe is bedoeld om de veiligheid in de kinderopvang te vergroten en seksueel misbruik te voorkomen.
Op Kindercentrum De Kabouters is er op rustige momenten ook wel eens een pedagogisch medewerker alleen aan het werk. Om aan het vier-ogenprincipe te voldoen zijn de volgende maatregelen van toepassing:

- Het gebouw waar De Kabouters is gevestigd is een verzamelgebouw. Dit gebouw delen wij samen met Kids First, op alle dagen zijn hier ook medewerkers aan het werk.
- De gehele gebruiksruimte is voorzien van raampartijen. Op deze manier is de ruimte voor iedereen om naar binnen te kijken.
- De Kabouters is een erkend leerbedrijf die veel studenten begeleid waardoor er meestal 2 personen aanwezig zullen zijn.
- De Kabouters biedt plaats aan 14 kindplaatsen waardoor er bijna elke dag bij deze bezetting minimaal 2 leidsters op de groep zullen staan.
- De verschoningsruimte op de groep hierdoor is er altijd zicht op tijdens het verschonen.
- Op maandag, dinsdag en vrijdag is beleidsmedewerker aan het werk, zij neemt regelmatig een kijkje op de groepen.

2.7 Inrichting van de ruimte

De groepsruimte moet een ruimte zijn waar de kinderen graag zijn. Een ruimte waar ze samen kunnen spelen, maar die ook de juiste uitdaging biedt. Onze leefruimte hebben wij gezellig ingericht, maar ook met verschillende ontwikkelingsactiviteiten ingericht. We werken waar mogelijk in hoeken waarin de kinderen kunnen spelen. Zo kunnen kinderen specifiek dat spel spelen wat ze kiezen.

Naast het vrij spelen bieden we binnen de groep ook ontwikkelingsgericht materiaal aan. Te denken valt dan bijvoorbeeld aan knutselspullen voor de creatieve ontwikkeling, puzzels voor het ruimtelijk inzicht etc.

De kinderen kunnen gedurende de dag kiezen voor een samenspel of juist een spel alleen. De pedagogisch medewerkers zullen de kinderen stimuleren in hun spel, bijvoorbeeld door tijdens het spelen vragen te stellen over het spel van de kinderen.

We zorgen ervoor dat de ruimte waar de kinderen spelen veilig is voor de kinderen. We zorgen ervoor dat hete keukenapparatuur buiten het bereik van de kinderen blijft, dat scherpe hoekjes afgeschermd worden en dat er een vingerdeurstrip op de deur bevestigd is.

In de ruimte bevindt zich naast alle mogelijkheden om te spelen ook een eettafel met stoeltjes. Hier maken we gebruik van tijdens de drie eetmomenten op een dag. Van deze momenten maken we altijd een gezellig moment en aan het einde lezen we een boekje of zingen we een liedje.

2.8 Buiten spelen

In ons kindercentrum vinden we het erg belangrijk dat kinderen veel buiten spelen. Buiten spelen is goed voor de motorische ontwikkeling, het leren omgaan met de grenzen van het lichaam, de sociale ontwikkeling en het is gezond voor de hersenen. Daarom gaan de kinderen bij Kindercentrum De Kabouters minimaal één keer per dag, maar liever vaker, naar buiten. Kinderen spelen onder toezicht van de pedagogisch medewerker buiten.

Onze tuin grenst direct aan onze groepsruimte. Dit zorgt ervoor dat we heel gemakkelijk met de kinderen buiten kunnen spelen. De buitenruimte is omheind met hekken, waarvan de poort niet door de kinderen zelf te openen is. Hierdoor kunnen de kinderen de tuin nooit zelfstandig verlaten.

In de buitenruimte bevindt zich een speelhuisje en een zandbak en beschikken we over fietsjes, auto’s, stepjes e.d. om op rond te rijden.

3 Een dag bij de Kabouters

3.1 Dagindeling

De Kabouters werkt met veel structuur. Zo heeft De Kabouters een vaste dagindeling waaraan zoveel mogelijk vastgehouden wordt. Voor kinderen is dit een veilig houvast. Bij de baby's wordt zoveel mogelijk het eigen ritme van de baby aangehouden wat betreft de voeding, het slapen en verschonen. Voor dreumesen en peuters hanteren we een vast dagritme. In sommige gevallen kan het zijn dat de groep vraagt om hiervan af te wijken, daar gaat de pedagogisch medewerker dan in mee. Bijvoorbeeld omdat er veel kinderen zijn die al vroeg moe zijn of omdat ze juist nog lekker aan het spelen zijn.

In de basis ziet onze dagplanning er als volgt uit:

7.30 – 9.00 uur	Ontvangst kinderen; Vrij spel of een rustige activiteit aan tafel
9.00 – 9.30 uur	Gezamenlijk aan tafel; We drinken water en eten fruit (soms een traktatie). Daarna zingen we een liedje of lezen weeen boekje voor. Na het fruiteten worden alle kinderen verschoond. Kinderen die zindelijkzijn of die bezig zijn met zindelijkheidstraining gaan naar het toilet en wassen daarna hun handen.
10.00 – 11.30 uur	Groepsactiviteit, vrij spelen of buiten spelen Voor de kinderen worden er op dit moment verschillende activiteitenaangeboden die bij het huidige thema horen.
11.30 – 12.00 uur	Gezamenlijk aan tafel; Broodmaaltijd De kinderen zitten aan tafel wanneer zij een broodje eten. In ons voedingsbeleid is uitvoerig beschreven hoe we dit aanbieden. Na de broodmaaltijd worden kinderen naar bed gebracht. Oudere kinderen gaan eerst naar de toilet. Sommige kinderen worden rond deze tijd opgehaald of gebracht.
12.00 – 15.00 uur	Rust; slapen of rustig wat voor zichzelf doen. De kinderen die slapen tussen de middag liggen nu in bed, voor peuters die niet meer slapen maar wel even willen/moeten rusten hebben we bedjes waar ze even op kunnen liggen. Sommige kinderen spelen op dit moment rustig voor zichzelf.
14.30 – 15.00 uur	Kinderen worden uit bed gehaald. De kinderen die hebben geslapen komen uit bed, ze worden verschoond en aangekleed.
16.00– 16.30 uur	Tussendoortje met een beker water.
16.00 – 18.00 uur	Ophalen van de kinderen; vrij spel of een rustige activiteit aan tafel. De kinderen kunnen in deze tijd opgehaald worden.

Bij De Kabouters worden er ook geregeld uitstapjes gemaakt. Zo gaan wij bijvoorbeeld met de kinderen naar een speeltuin of parkje om lekker te rennen en te spelen of naar een veldje om te picknicken, soms maken we een wandelingetje door de wijk of we gaan naar de supermarkt om wat boodschappen te halen. Deze uitstapjes vinden altijd plaats op de momenten dater anders een groepsactiviteit of vrij spel gepland staat. Wij zorgen er altijd voordat wij op de haal- en brengmomenten aanwezig zijn op de locatie.

3.2 Brengen en halen

Het brengen en ophalen van de kinderen vinden wij een belangrijk moment van de dag. Voor de pedagogisch medewerkers is het prettig om te weten hoe het gaat met de kinderen. Daarom nemen wij de tijd om ieder kind en de bijbehorende ouders te begroeten tijdens het brengen. Alle kinderen moeten zichwelkom voelen bij ons op de groep.
Sommige kinderen vinden het moment van brengen moeilijk en moeten huilen bij het weg gaan van de ouder. Vaak is dit moment maar kort en speelt het kind daarna fijn op de groep. Voor het kind is het fijn als het moment van afscheid duidelijk en kort is. De pedagogisch medewerker zal het kind vervolgens troosten en speelgoed of een boekje aanbieden. De ouder mag, indien hij/zij daar behoefte aan heeft, later telefonisch contact opnemen om te vragen hoe het gaat.

Bij het ophalen vertelt de pedagogisch medewerker aan de ouder hoe de dag van het kind is geweest. Voor u als ouder is dat essentieel om te weten, zodat u uw kind beter begrijpt.
Wanneer het kind door iemand anders op wordt gehaald dan door de ouders, of zij die het kind vaker komen brengen of ophalen, dan moeten de pedagogisch medewerkers hier van op de hoogte zijn. Wanneer dit niet bekend is bij hen, zullen zij het kind nooit aan iemand anders meegeven zonder dat hierover contact is geweest met de ouder.

Voor kinderen tot 1 jaar schrijven wij dagelijks een schriftje met daarin de tijden van de voeding, het slapen en wat uw kind gedaan heeft.

3.2 Vrij spelen en activiteiten aanbod

In onze dagplanning is er veel ruimte om te spelen. Spelen is voor kinderen heel goed, want ze leren heel veel van samen spelen. Ze leren wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze met een ander om moeten gaan. Spel van de kinderen komt vaak van nature tot stand, maar sommige kinderen hebben meer behoefte aan begeleiding en aanmoediging tijdens het spelen. Onze pedagogisch medewerkers zijn altijd op de achtergrond aanwezig om het spel positief te begeleiden.

Naast vrij spelen wordt de kinderen iedere dag ook een gerichte activiteit aangeboden. Deze activiteit past bij het centrale thema waar we in een periode over werken. Deze thema’s komen uit ons VVE programma Uk & Puk, maar worden ook bepaald aan de hand van feesten en activiteiten die spelen in de leefwereld van de kinderen (bijvoorbeeld Sinterklaas).

De activiteiten zijn gericht op de taalontwikkeling, de motorische ontwikkeling, de sociale ontwikkeling of de cognitieve ontwikkeling. We leren de kinderen spelenderwijs heel veel nieuwe vaardigheden.

Ons activiteitenaanbod is gericht op de leeftijden van de kinderen.
Om een beeld te krijgen van de activiteiten die we aanbieden noemen we enkele voorbeelden per levensjaar:

0-1 jaar	1-2 jaar	2-3 jaar	3-4 jaar
Spelen met babyspeelgoed Knuffelen Stimuleren tot rollen, kruipen en zitten	Lopen en praten stimuleren Liedjes zingen met bewegingen Tekenen/simpele knutselwerkjes Voorlezen Insteekpuzzels	Fietsen, rennen Knutselen, tekenen, verven Liedjes zingen Spelen met duplo, poppen, treinbaan, auto's	Zie 2-3 jaar Spelletjes spelen (memory) Kringspelletjes doen

Naast de activiteiten die passen bij het thema, bieden we elke week Peuterspektakellessen (ene week op dinsdag, andere week op donderdag) op locatie aan. Een gespecialiseerdedocent komt deze lessen verzorgen.

3.4 Voeding

Bij baby's wordt zoveel mogelijk vastgehouden aan het eigen voedingsschema van thuis. Dit geeft voor de kinderen rust. Nadat een baby de fles heeft gedronken houdt de pedagogisch medewerker de baby nog even op de arm om samen te knuffelen en de baby de gelegenheid te geven om een boertje te laten.Daarna zal de baby in een wipstoeltje of in de box even zelf spelen.

Met de peuters en de dreumesen wordt altijd samen aan tafel gegeten. De baby's worden waar mogelijk ook bij dit moment betrokken. Gezamenlijk aan tafel heeft naast het eten en drinken namelijk ook een sociale functie. Het zorgt ervoor dat er een groepsgevoel ontstaat bij de kinderen en de pedagogisch medewerkers, daarnaast leren kinderen op hun beurt wachten, tafelmanieren (eerst je mond leeg eten en dan praten) en is het een moment van rust.

In ons voedingsbeleid staat uitgebreid beschreven wat de kinderen overdag eten en drinken en hoe we ervoor zorgen dat dit veilig is voor de kinderen.

3.5 Slapen en rusten

Jonge kinderen hebben behoefte aan rust en slaap. Wij vinden dat kinderen naar behoefte moeten kunnen slapen. De meeste dreumesen en peuters slapen nog maar één keer op een dag, zij gaan na het middageten naar bed. De kinderen slapen dan in een bedje of in een stapelbed. De baby's slapen boven in de bedjes, de peuters slapen onderin. Dagelijks verschonen wij alle bedjes, zodat kinderen altijd op een fris lakentje slapen. De meeste kinderen slapen in een slaapzak die meegegeven wordt van huis. Dit geeft de kinderen een veilig gevoel, want hun eigen geur zit aan de slaapzak. Bij De Kabouters hebben wij ook slaapzakken die we dagelijks wassen, deze zijn dus ook te gebruiken door dekinderen. Sommige

kinderen slapen met een speen of knuffeltje. Deze kan vanuithuis in de tas worden meegegeven.
Sommige peuters zijn al groter en hoeven alleen maar even te rusten of kort te slapen. Zij slapen/rusten niet in een stapelbedje, maar op een stretcher.

Wanneer de peuters naar bed gaan worden zij gestimuleerd om zichzelf uit te kleden, daar waar zij dat kunnen/kunnen leren.

Wanneer de kinderen in bed worden gelegd controleert de pedagogisch medewerker of er geen gevaarlijke spullen in de bedjes aanwezig zijn, of het kind geen haarelastiekjes/speldjes meer in heeft, of er geen gevaarlijk koortjesin de kleding aanwezig zijn en tot slot of de bedjes goed gesloten zijn.

Wanneer de kinderen uit bed worden gehaald, worden ze verschoond en weer aangekleed. Direct daarna doen de kinderen (waar mogelijk) de knuffel en eventuele speen weer in de tas.

3.6 Zindelijkheid

Wij gaan ervan uit dat ieder kind in zijn eigen tempo zindelijk wordt. Te snel starten met zindelijkheidstraining heeft weinig zin en werkt veelal juist tegen.

Naast het lichamelijke aspect moet het kind er ook geestelijk aan toe zijn en moet het willen. Daarentegen is lichte stimulatie wel mogelijk wanneer het kind signalen afgeeft eraan toe te zijn.

Wij nemen kinderen die dit willen mee naar de wc tijdens de plas- en verschoonrondes. Wanneer we zien dat een kind steeds vaker een succeservaring heeft, dan gaan we in overleg met ouders dit steeds meer stimuleren. Wij vinden het belangrijk dat we thuis en op de kinderdagverblijf zoveel mogelijk eenzelfde werkwijze hanteren.

In principe hebben de kinderen nog een luier om zolang ze niet volledig zindelijk zijn. Echter, wanneer het steeds beter gaat met de zindelijkheidstraining, dan laten we het kind (in overleg) een deel van de dag zonder luier lopen en gaan we op vaste tijden naar het toilet. Deze momenten zonder luier kunnen verschillen, want dit hangt af van de situatie binnen de groep. Een succeservaring op het toilet wordt bekroond met een compliment en een sticker op de stickerkaart. Bij een ongelukje wordt het kind getroost en verschoond door een pedagogisch medewerker.

We laten vanuit hygiënisch oogpunt de kinderen enkel op het toilet (met brilverkleiner) plassen en gebruiken wij geen potjes binnen de opvang.
We proberen de kinderen zo snel mogelijk zelf te leren om naar het toilet te gaan. Zo worden zij steeds zelfredzamer. Om deze reden vragen wij aan de ouders of zij hun kind (onder)kleding aan wil trekken wat het kind zelfstandig uiten weer aan kan doen.

4 De ontwikkeling

4.1 Mentorschap

Ieder kind dat bij Kindercentrum De Kabouters wordt opgevangen, wordt gekoppeld aan een vaste pedagogisch medewerker. Dit heet een mentor. De mentor is de pedagogisch medewerker die het kind regelmatig ziet. De mentor heeft de verantwoordelijkheid over het observeren van de kinderen die aan haar zijn toevertrouwd. Dit betekent dat zij ook een signaleringsfunctie heeft. Wanneer er bijzonderheden zijn omtrent de ontwikkeling of andere zaken van het kind, dan zal de mentor hierover in gesprek gaan met de ouders.
Voor de ouders van de kinderen die naar de dagopvang gaan is er jaarlijks de gelegenheid om met de mentor van het kind in gesprek te gaan.
De kinderen van de BSO krijgen ook een mentor toegewezen. Deze mentor zal in eerst instantie met de kinderen in gesprek gaan. Wanneer de pedagogisch medewerker of de ouders het nodig achten kan er ook nog een gesprek met de ouders plaatsvinden.
De mentoren van de kinderen worden in alles ondersteund en gecoacht door de pedagogisch beleidsmedewerker.

Mentoren hebben bij ons de volgende taken:

- Zij zijn het aanspreekpunt voor het kind, de ouders en met toestemming van de ouders voor eventuele externe partijen;
- De mentor houdt de ontwikkeling en het welbevinden van het kind in de gaten;
- Bij zorgen en vragen met betrekking tot het kind maakt de mentor dit inzichtelijk. De eventuele gesprekken die met ouders gevoerd worden, worden besproken met de pedagogisch beleidsmedewerker of de leidinggevenden.
- De mentor is op de hoogte van de persoonlijke zaken van het kind;
- De mentor is verantwoordelijk voor het vieren van de verjaardag van het kind en een eventueel afscheid.

Wie de mentor van uw kind is kunt u terug vinden in KOV-net bij de stamgegevens van uw kind.

4.2 Het volgen van de ontwikkeling

De pedagogisch medewerkers zien kinderen wekelijks of soms meerdere dagen per week. Doordat de groep klein is, is er veel gelegenheid voor het observeren van de kinderen; Hoe spelen de kinderen? Zitten ze goed in hun vel? Speelt een kind veel alleen? Kan een kind gemakkelijk delen? Wat zou er aan de hand kunnen zijn?
De pedagogisch medewerkers kunnen de kinderen goed volgen in hun ontwikkeling en hebben hier ook geregeld samen contact over bij de overdracht. Het bepaalt namelijk de manier waarop de pedagogisch medewerkers met de kinderen omgaan, wat we ze al wel of juist nog niet aanbieden. Soms heeft een kind een nieuwe uitdaging nodig of een andere manier van benaderen.

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch medewerkers

van de groep waarin het kind geplaatst is. De ouders worden op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere (zorg)professionals (met toestemming van de ouders).

De kinderen worden op vastgestelde momenten geobserveerd door hun eigen mentor. In deze observatie komen de volgende ontwikkelingspunten aan de orde:

- Sociaal-emotioneel
- Taal (mondeling, woordenschat, ontluikende geletterdheid)
- Rekenen (ontluikende gecijferdheid)
- Motoriek (grove en fijne motoriek)

Wij kijken in hoeverre een kind zich heeft ontwikkeld op deze verschillende ontwikkelpunten ten opzichte van de gemiddelde ontwikkeling van kinderen in dezelfde leeftijd. Deze observaties voeren wij uit op de volgende momenten:

- Baby (± 9-12 maanden)
- Dreumes (± 2 jaar)
- Peuter (± 2 jaar, 9 maanden)
- Peuter (± 3 jaar, 3 maanden)
- Peuter (± 3 jaar, 9 maanden)

De observatie gaat met de ouder mee naar huis, zij kunnen dit thuis doorlezen en naar aanleiding hiervan vragen stellen aan de mentor. Mocht naar aanleiding van de vragen nog behoefte zijn voor een gesprek met de mentor dan is dit telefonisch of fysiek mogelijk.

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeften van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen.
De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden, worden gevolgd en indien nodig tijdig gesignaleerd. Wanneer wij tijdens onze observatiesof andere momenten een achterstand bij een kind signaleren zullen we dit te allen tijde eerst met de desbetreffende ouder(s) bespreken. Wanneer ouders hiertoestemming voor geven zoeken wij hulp bij externe instanties om deze kinderende juiste hulp te kunnen bieden om zich te blijven ontwikkelen.

Door de overdracht van de gegevens hopen wij dat een kind een doorgaande ontwikkelingslijn mag ervaren en dat een leerkracht van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de eventuele BSO vanaf het eerste moment volledig aan kunnen sluiten aan de behoeften van het desbetreffende kind.

4.3 De overgang naar school

Wanneer een kind (bijna) 4 wordt, vullen wij (met toestemming van ouders) voor de basisschool een overstapformulier in waarin de belangrijkste punten overde ontwikkeling van het kind worden genoteerd. Tevens schrijven wij hier ook een stukje over hoe wij het kind hebben leren kennen, wat heel goed werkt en wat wellicht nog punten zijn waar het kind in moet groeien.

Als bijlage bij dit overstapformulier voegen wij de observaties die wij bij het kind hebben gedaan vanaf het eerstvolgende moment dat hij bij De Kabouters is geweest.

In het geval van bijzondere zorg zal er ook nog een zogenaamde ‘warme overdracht’ plaatsvinden met de desbetreffende school. Op deze wijze hopen we dat de ontwikkelingslijn van ieder kind voorgezet kan worden en een kind meteen een goede start kan maken op school.

Door de overdracht van de gegevens hopen wij dat een kind een doorgaande ontwikkelingslijn mag ervaren en dat een leerkracht van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de eventuele BSO vanaf het eerste moment volledig aan kunnen sluiten aan de behoeften van het desbetreffende kind.

5 Huiselijke afspraken

Voor de uitgebreide huisregels verwijzen wij u graag naar ons document 'Huisregels'.

5.1 Ziekte

Kinderen zijn wel eens ziek. Sommigen vaker en anderen zelden of nooit. Ouders wordt gevraagd om zieke kinderen thuis te houden. Dit is als het gaat om besmettelijke ziekten in het belang van de andere kinderen, maar is veelal ook fijner voor het kind zelf.
Wanneer is een kind te ziek om naar De Kabouters te gaan?
Natuurlijk kunnen ouders goed zelf inschatten of ze hun kindje kunnen brengen. Toch zijn er enkele richtlijnen opgesteld. Kinderen blijven thuis als ze:

- aan een besmettelijke ziekte leiden
- diarree hebben; dit wil zeggen drie maal per dag waterige ontlasting hebben
- 38,5° of meer koorts hebben. De situatie kan zich voordoen dat een kind minder koorts heeft, maar een dermate zieke indruk maakt dat de pedagogisch medewerker met de ouders zal overleggen wat te doen in deze situatie. Mocht een kind hoge koorts hebben, maar geen zieke indruk maken, ook dan zal er contact met de ouders worden gezocht. Er wordt altijd in het belang van het kind gehandeld.

Als ouders er niet zeker van zijn of ze hun kindje thuis moeten houden, dan kan dit in overleg met een pedagogisch medewerker worden besloten. Als het kindjetoch komt, kunnen er afspraken worden gemaakt.

5.2 Geneesmiddelen

Als een kind tijdens de opvang medicijnen toegediend moet krijgen, dan verzoeken wij ouders daarvoor het formulier "Toestemming gebruik geneesmiddelen" in te vullen en deze in te leveren bij De Kabouters.
Ouders zorgen ervoor dat het medicijn aanwezig is op de groep of in het bakje van het kind. De medicijnen moeten zich op een plek bevinden waar ze buitenhet bereik van de kinderen zijn.
De pedagogisch medewerkers beoordelen of zij mee willen werken aan het toedienen van de medicatie.
Als een kind een zetpil heeft gekregen voordat zij naar de opvang komen, is het prettig dat u de pedagogisch medewerker hiervan op de hoogte brengt. Het toedienen van zetpillen doen wij niet.

5.3 Vaccinatiebeleid

Bij Kinderdagverblijf De Kabouters staat veiligheid voor alle kinderen op de eerste plaats. Om deze reden vragen wij ouders bij de aanmelding of hun kind gevaccineerd wordt volgens het rijksvaccinatieprogramma. Deze informatie wordt vanzelfsprekend vertrouwelijk behandeld en beveiligd. Zo monitoren wij continu wat onze vaccinatiegraad is.
Wanneer ouders ervoor kiezen om hun kindniet te laten vaccineren, zal er een gesprek volgen met de houders van het kinderdagverblijf.

5.4 Hygiëne en veiligheid

De Kabouters is niet alleen kind veilig, maar ook kindvriendelijk ingericht. De opvangruimte voldoet aan de normen en richtlijnen zoals de GGD dit aangeeft. Het inspectierapport hierover kunnen ouders inkijken.

De groepsruimte wordt dagelijks schoongemaakt. Ook het speelmateriaal wordt regelmatig schoongemaakt. Voor kinderen is vanuit hygiënisch en pedagogisch oogpunt een schone omgeving van groot belang.

Voor en na het eten worden de handen en gezichten schoongemaakt met voor ieder kind een apart doekje/washandje.
Als een kind naar het toilet is geweest worden de handen gewassen.

Ten aanzien van de veiligheid van de kinderen, maar ook voor de rust op de groep laten we tussen de haal- en brengmomenten geen andere mensen binnen in het kindercentrum. Te denken valt dan aan een opa/oma die toevallig langskomt of een grote broer of zus die komt zwaaien. Dit kan voor kinderen heel verwarrend zijn, maar kan ook onveilig situaties met zich meebrengen.

5.5 Allergie of speciale diëten

Wanneer uw kind een allergie of een andere specifiek dieet heeft, dan houden we daar heel graag rekening mee bij De Kabouters. We gaan heel graag met de ouders in gesprek over wat nodig is voor hun kind. Wanneer dit aan de orde is, dan horen we dat heel graag.

5.6 Verjaardagen

Kinderen vieren natuurlijk hun verjaardag bij De Kabouters. Wij zorgen ervoor dat we de ruimte gezellig versieren en dat het kind in het zonnetje wordt gezet. Bij de verjaardag past vaak ook een traktatie. Wij zouden het prettig vinden als de traktatie voor de kinderen een gezonde traktatie is. Het moment van trakteren kan overlegd worden met de pedagogisch medewerkers.
Tijdens het feestje wordt de jarige toegezongen door de groep en krijgt het eencadeautje namens de opvang.

5.7 Openingstijden

De Kabouters is 52 weken per jaar geopend. De Nationaal vastgestelde vrijedagen worden wel doorberekend.

5.8 Feestdagen

Op Nationale feestdagen is De Kabouters gesloten. Welke dagen dit betreft is terug te vinden op de website onder het kopje ‘openingstijden’. Deze feestdagenworden wel doorberekend en er is dan geen mogelijkheid om te ruilen.

5.9 Extra opvang
Mocht u incidenteel een opvang dag extra willen, meldt dit dan zo snel mogelijk.Als de groepsomstandigheden het toelaten wordt uw verzoek gehonoreerd. Dit verzoek kunt u zelf indienen via 'ouderlogin' op de website.
Een extra dag wordt bij u in rekening gebracht.

5.10 Ruildagen
Ruildagen zijn mogelijk wanneer de groepsomstandigheden dit toelaten en mits dit in dezelfde maand plaatsvindt. Dit verzoek kunt u zelf indienen via
'ouderlogin' op de website.

5.11 Vakantiedagen
Wanneer uw kind een periode afwezig is vanwege een vakantie, dan vragen wij udat zo spoedig mogelijk (maar uiterlijk 1 maand vooraf aan de vakantie) door te geven via de 'ouderlogin' op de website. Kinderen waarvan wij geen afmelding hebben ontvangen, worden opgenomen in de planning en kunnen wij helaas niet meer afmelden.

Let er op dat wanneer u een contract aan bent gegaan voor 40 of 48 weken perjaar, u zelf verantwoordelijk bent voor het inplannen van de vakantieweken.
Indien uw kind meer weken in onze planning is opgenomen (dus niet of niettijdig is afgemeld), zijn wij genoodzaakt dit bij u in rekening te brengen.

5.12 Verzekeringen
Ouders dienen zorg te dragen voor een W.A.-verzekering. De Kabouters is nietaansprakelijk voor vermissing, beschadiging of diefstal van eigendommen.

Slot

Dit pedagogisch werkplan biedt ouders en pedagogisch medewerkers inzicht in de werkwijze en de pedagogische invulling van de opvang van de kinderen bij DeKabouters.

Door veranderende inzichten bestaat de mogelijkheid dat dit pedagogisch werkplan aangepast wordt. Daarom is het pedagogisch werkplan nooit definitief.

Kindercentrum De Kabouters staat open voor suggesties.